



	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse
<b>Suchen und Verarbeiten</b>	<b>Musik</b> Kennenlernen und Beherrschen ausgewählter Apps zur Internetrecherche zu Komponisten, Fachbegriffen, Lernspielen und Übungsaufgaben im Grundwissen	<b>Franz.</b> Mikroskopisches Lesen; Selbstständiger Umgang mit dem Vokabellernprogramm Phase 6	<b>Latein / Franz.</b> Durchführung einer komplexen Internetrecherche mit kritischer Reflexion der Qualität der enthaltenen Inhalte	<b>Latein</b> Vorstellung fachspezifischer Internetseiten	<b>Physik</b> Internetrecherche und kritische Auseinandersetzung mit Erklärungsansätzen für die Erderwärmung (NTG)	<b>E / F / Sp</b> Selbständiger Umgang mit ein- und zweisprachigen Wörterbüchern
	<b>Deutsch</b> Einführung in den Gebrauch von Wörterbüchern und Nachschlagewerken (analog: Lexikon, digital: Wikipedia)	<b>Latein</b> Mikroskopisches Lesen; Nutzen digitaler Medien zum selbständigen Lernen (Homepage des DG)	<b>NuT / Ph</b> Korrekte Verwendung von Messgeräten (Schülerexperimente)	<b>Französisch</b> Nutzen von Nachschlagewerken wie z.B. zweisprachigen Wörterbüchern, Online-Wörterbüchern und -enzyklopädiën	<b>Musik</b> Umgang mit der Notationssoftware „MuseScore“ oder „flat.io“	<b>Chemie</b> Verwendung von Selbstdiagnosebögen zur Festigung grundlegender Kompetenzen unter Verwendung von iPads + QR-Codes
	<b>Deutsch</b> Lesen und Strukturieren von Texten	<b>NuT / Inf</b> Texte formatieren in Word	<b>Musik</b> Online Recherche zu verschiedenen Inhalten, wie Stimme oder Komponisten	<b>Deutsch</b> <b>Medienführerschein: „Zeit für Zeitung“</b>	<b>Englisch</b> SuS beherrschen Umgang mit Filmaufnahme- und Bearbeitungsgeräten	<b>WR</b> Marktmodell (graphische Analyse der Preisbildung auf den verschiedenen Märkten)
	<b>Bibliothek</b> Bücherrallye	<b>Deutsch</b> <b>Medienführerschein: „Googelnde Wikipedianer“</b>	<b>Religion (K)</b> Exzerpieren – Informieren	<b>Biologie</b> Bestimmung einheimischer Bäume und Sträucher unter Verwendung von Literatur und Apps wie Floralncognita	<b>BO</b> Internetrecherche zu Berufsfeldern und Möglichkeiten schulischer und beruflicher Qualifikation	<b>Physik</b> Internetrecherche zur Kernphysik
	<b>Mathe</b> Umgang und Handhabung der Lernplattform „Mathegym“	<b>Religion</b> Einfache Rechercharbeiten	<b>Englisch</b> Umgang mit Sachtexten und fiktionalen Texten		<b>Physik</b> Evtl. Einsatz von measure Dynamics beim Thema Energieerhaltung	<b>Physik</b> Einsatz des Messwertfassungssystems COBRA 4 (+ measure)

<b>Suchen und Verarbeiten</b>	<b>Geografie</b> Herausarbeiten grundlegender Informationen aus verschiedenen Kartenarten und digitalen Geomedien (z.B. Bayernatlas)	<b>Musik</b> Kennenlernen und Beherrschen ausgewählter Apps zur Internetrecherche zu Komponisten, Fachbegriffen, Lernspielen und Übungsaufgaben im Grundwissen	<b>NuT / Ph</b> Auswertung des Versuchs zum Hookeschen Gesetz mithilfe einer Tabellenkalkulation		<b>Biologie</b> Bestimmung einheimischer Insekten unter Verwendung von Literatur und digitalen Quellen/Apps	
	<b>Englisch</b> Verstehen von einfachen Texten auch anhand von Video- und Audiosequenzen	<b>Englisch</b> Umgang mit dem Wörterbuch				
	<b>Englisch</b> Umgang und Handhabung von Vokabelprogrammen (z.B. Phase 6)	<b>Englisch</b> Informationen im Internet finden				

	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse
<b>Kommunizieren und Kooperieren</b>	<b>Englisch</b> Kurze Vorträge in Kleingruppen erarbeiten	<b>Deutsch / Biblio-</b> Bereitstellen von Bücherkisten zu Sachthemen durch die Schulbibliothekarin	<b>Englisch</b> Entwurf und Umsetzung von Rollenspielen	<b>Englisch</b> Erstellung einer PowerPoint-Präsentation mit Kurzreferat in Gruppenarbeit Diskursive Fähigkeiten verfeinern	<b>L / F / Sp / Rel.(K)</b> Erstellen von PowerPoint-Präsentationen mit Referat	<b>Musik</b> Erstellen von Konzepten zu einer onlinebasierten Gruppenarbeit
		<b>NuT / Inf</b> Einführung in das Computersystem und in die Nutzung der i-Pad-Koffer	<b>NuT / Inf</b> Digitaler Informations- und Dateiaustausch (z.B. via Mail)	<b>Deutsch</b> Führen eines Interviews (gezieltes Fragen auf Grundlage vorheriger Recherche)		<b>Religion (K)</b> Auseinandersetzung mit fremdsprachigen Medienangeboten (bilingualer Unterricht)
		<b>NuT / Inf</b> Dateien in einem Dateisystem finden und speichern	<b>Religion (E/K)</b> Entwicklung eines eigenständigen Standpunktes, Vertreten der eigenen Meinung mit Einhaltung der Kommunikationsregeln	<b>Musik</b> Sammlung und Austausch von Informationen zu Musik in Werbung und Film		
		<b>Musik</b> Anwenden von Gehörbildungsprogrammen	<b>Musik</b> Erstellen eines Lernzirkels z.B. Thema lateinamerikanische Musik			

	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse
<b>Produzieren u. Präsentieren</b>	<b>Mathe</b> Darstellen geometrischer Objekte auch im Koordinatensystem mit Hilfe von Geogebra	<b>Religion</b> Plakate und Wandzeitungen	<b>Deutsch</b> Texte erstellen in Word, Referate halten mit Powerpoint	<b>Musik</b> Dreh einer Filmszene, Auswahl der Musik, Gestaltung der Musik (Garageband)	<b>Inf (NTG)</b> Entwicklung einer Datenbank in Projektarbeit	<b>Latin</b> Präsentationen zu mythologischen Themen
	<b>Deutsch</b> Weiterverarbeitung der Inhalte eines Textes und Darstellung in einem Plakat	<b>Musik</b> Erstellen einer Präsentation – z.B. Komponistenportrait	<b>Musik</b> Produktion unterschiedlicher Beats der diversen Popmusikgenres in Garageband	<b>Deutsch</b> <b>Medienführerschein:</b> „Ich als Urheber“	<b>Physik</b> Verwendung einer Simulationssoftware zur grafischen Darstellung von Energieflüssen in der Erdatmosphäre	<b>Sport</b> Umgang mit Musik- und Videoschnitt zur Technikanalyse
	<b>Bibliothek</b> Buchvorstellung / Leseempfehlung	<b>NuT / Inf</b> Selbständiges Erstellen und Vorstellen einer mehrseitigen Präsentation mit PowerPoint	<b>Geographie</b> Anfertigen und Analysieren von Klimadiagrammen, auch in digitaler Form	<b>Chemie</b> Erstellen eines Lernvideos zur Dichtebestimmung mit „Explain Everything“	<b>Musik</b> Beat-Produktion in Garageband	<b>Musik</b> Erstellen von Präsentationen im Bereich Epochenzusammenfassung
	<b>Englisch</b> Kurze, einfache Vorträge (in Kleingruppen erarbeitet), Veranschaulichung durch beliebige Medien (analog oder digital)	<b>Mathe</b> Einführung in das Tabellenkalkulationsprogramm Excel (incl. Diagramme aus Wertetabellen)	<b>NuT/Ph</b> Erstellung elektrischer Schaltungen unter Benutzung einer Simulationssoftware	<b>Mathe</b> Verwendung eines Funktionenplotters	<b>BO</b> Erstellen einer Bewerbung (Anschreiben, Lebenslauf) und eines Portfolio	<b>Musik</b> Verwenden geeigneter Arrangierprogramme
			<b>NuT/Ph</b> Anfertigung digitaler Fotos zur Beobachtung optischer Phänomene	<b>Englisch</b> Erstellen von persuasiven Texten	<b>Mathe</b> Implementierung des Heron-Verfahrens in ein Tabellenkalkulationsprogramm	<b>WR</b> Präsentation zum aktuellen Wirtschaftsgeschehen mit Powerpoint
						<b>Mathe</b> Monte-Carlo-Methode zur Bestimmung von $\pi$ mit einem Tabellenkalkulationsprogramm

	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse
Analysieren und Reflektieren	<b>NuT / Bio</b> Analyse und Interpretation von Tabellen und einfachen Diagrammen	<b>NuT / Inf</b> Grundlagen des Urheberrechts beim Erstellen einer Multimedia-Präsentation		<b>Physik</b> Videoanalyse von zweidimensionalen Bewegungen	<b>Chemie (NTG)</b> Messwerterfassung mit dem Messsystem PASCO auf dem iPad zur quantitativen Ermittlung der Lösungswärme eines Salzes (Software SPARKvue)	<b>Biologie</b> Arbeit mit digitaler Messwerterfassung (z.B. EKG, Lungenvolumen oder Änderung der Sauerstoffkonzentration)
	<b>Geografie</b> Herausarbeiten grundlegender Informationen aus verschiedenen Kartenarten und digitalen Geomedien (z.B. Bayernatlas)	<b>Geschichte</b> Karten lesen, verstehen und einordnen (analog: Atlas oder digitale Karten)	<b>Mathe</b> Vertiefende Arbeit mit Geogebra (Konstruktionen und Symmetrieaspekt) und einem Tabellenkalkulationsprogramm (Erstellen von Wertetabellen)	<b>Mathe</b> Vertiefende Arbeit mit Geogebra (Funktionen) und einem Tabellenkalkulationsprogramm (Zufallsexperimente)	<b>Kunst</b> Analyse von Fotografie in Werbung und Internet, z.B. <b>Medienführerschein:</b> „Produkt sucht Käufer“	<b>Deutsch</b> Analyse von Filmen in Bezug auf den Einsatz und die Wirkung medialer Gestaltungsmittel
		<b>Geschichte</b> Auswerten und Analysieren von (historischen) Textquellen	<b>Geografie</b> Arbeiten mit dem Atlas und Interpretieren von Karten	<b>Geschichte</b> Auswertung von Diagrammen und Analyse von historischen Gemälden und Fotografien	<b>Deutsch</b> <b>Medienführerschein:</b> „Ich im Netz III“ (Datenschutz, rechtliche Grundlagen)	<b>Deutsch</b> Reflexion der eigenen Mediennutzung und -rezeption (auch im gesellschaftlichen Kontext)
		<b>Mathe</b> Analyse von Ergebnissen einer Taschenrechner App	<b>Musik</b> <b>Medienführerschein:</b> „Musik ohne Grenzen, Grundlagen des Urheberrechts kennen und anwenden“	<b>Kunst</b> Reflexion von Selbstinszenierungen in sozialen Medien und in der Kunstgeschichte	<b>Deutsch</b> Möglichkeit des Ersatzes einer Ganzschrift durch die Analyse eines Films: Untersuchung medialer Gestaltungsmittel	<b>WR</b> Analysieren der rechtlichen Konsequenzen des Handelns, reflektierte Verbraucherentscheidungen
				<b>Biologie</b> <b>Medienführerschein:</b> „Generation Games“	<b>Musik</b> Web-Untersuchungen zum Entstehungsprozess von Musik	<b>Mathe</b> Untersuchung der Parameter in Exponentialfunktionen und der allgemeinen Sinusfunktion mit Geogebra

<b>Analysieren und Reflektieren</b>				<b>Musik</b> Filmszenen hinsichtlich Bild- und Szenengestaltung analysieren (Kameraperspektive, Fabgebung)	<b>Mathe</b> Untersuchung der Parameter in quadratischen Funktionen und Potenzfunktionen mit Geogebra	<b>Mathe</b> Verwendung eines Funktionenplotters
					<b>Geschichte</b> Analyse von Ausschnitten aus Propagandafilmen	
					<b>Sport</b> Slow-Motion Aufnahmen zur Technikanalyse	

	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse
<b>Werkzeuge</b>	<i>iPad-Koffer</i> <i>Geogebra</i> <i>Mathegym</i> <i>Phase 6 (Vokabeln)</i> <i>Duden</i> <i>Dokumentenkamera</i> <i>Bayernatlas (digital)</i>	<i>Word</i> <i>Excel/Numbers</i> <i>PowerPoint/Keynote</i> <i>Atlas (Putzger)</i> <i>iPad-Koffer</i> <i>Phase 6 (Frz.)</i> <i>Taschenrechner App</i>	<i>iPad-Koffer</i> <i>measure Dynamics</i> <i>Mailprogramm</i> <i>Garageband</i> <i>Atlas (Diercke)</i> <i>Excel/Numbers</i> <i>Word</i> <i>Powerpoint</i> <i>Geogebra</i>	<i>iPad-Koffer</i> <i>iMovie</i> <i>Explain Everything</i> <i>Garageband</i> <i>Flora Incognita</i> <i>Powerpoint</i> <i>Excel/Numbers</i>	<i>MuseScore</i> <i>Flat.io</i> <i>SPARKvue</i> <i>Garageband</i> <i>iPad-Koffer</i> <i>iMovie</i> <i>Measure Dynamics</i> <i>Powerpoint/Keynote</i> <i>Word</i> <i>Excel/Numbers</i> <i>Geogebra</i>	<i>QR-Codes</i> <i>musecore</i> <i>Powerpoint/Keynote</i> <i>iPad-Koffer</i> <i>COBRA 4</i> <i>Arrangierprogramme</i> <i>Excel/Numbers</i> <i>SPARKvue</i> <i>Geogebra</i>